

# Análisis comparativo del Programa de Formación en Anestesiología de la UNR con los programas europeos

## Comparative analysis of Anesthesiology Training Program at UNR With European Programs

Sergio Plaza<sup>1</sup>; Eduardo Carlos Perez<sup>1</sup>; Silvana Marisa Montenegro<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Carrera de Posgrado de Especialización en Anestesiología. Facultad de Ciencia Médicas. Universidad Nacional de Rosario.

### Autor por correspondencia:

Silvana M Montenegro — [smontene@unr.edu.ar](mailto:smontene@unr.edu.ar)

**Conflicto de intereses:** no presenta

---

### Resumen

En Argentina, el título de grado médico habilita para ejercer la profesión. Sin embargo, al igual que en el resto de Latinoamérica, muchos profesionales eligen seguir formándose para obtener el título de Especialista, para ampliar sus conocimientos, mejorar su reputación profesional y aumentar sus ingresos. El objetivo de este estudio es comparar el programa de formación de anestesiólogos de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR con los diseños actuales de formación en anestesia a lo largo de Europa. Se realizó un estudio descriptivo tomando como base la encuesta desarrollada por el comité de residentes de la *European Society of Anaesthesiology and Intensive Care* (ESAIC). De la comparación realizada, se identificaron aspectos comunes y algunas diferencias a los programas de formación implementados en Europa. Comparar las distintas realidades en la formación de la especialidad de anestesiología es crucial para identificar fortalezas y debilidades en los programas existentes. Este análisis puede ayudar a optimizar los recursos disponibles y a desarrollar un enfoque más eficaz para la formación de los profesionales en esta área crítica de la medicina.

### Abstract

In Argentina, the Medical Degree allows working as a doctor. However, as it happens all over South America, there are many graduate students who choose to continue studying in order to obtain a specialist degree, as a means to become more knowledgeable, gain professional status and increase their income. This study aims to compare the UNR's anesthesiology residency/training program to the ones being employed in Europe. Using the European Society of Anesthesiology and Intensive Care (ESAIC) survey, a descriptive research was performed. After the comparison, there were identified similarities and some differences between both training programs. Setting these side by side is crucial to recognize strength and weaknesses of each program. This analysis may help optimizing resources and develop a more efficient approach for the training of professional Anesthesiology trainees.

### Introducción

En Argentina, según la Ley de Educación Superior, el título de grado médico habilita para ejercer

**Cita sugerida:** Isaías, A. C., Campra, M. C., Bertone, J., Francerconi, L. M., Gauna, M. E., Salgueiro, S., ... Marino, A. (2025). Análisis de las Licenciaturas en Fonoaudiología de Argentina: Regionalización, característica de las prácticas y de la obtención de títulos de grado. *Revista De La Facultad De Ciencias Médicas. Universidad Nacional De Rosario.*, 4. <https://doi.org/10.35305/fcm.v4i.130>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0. [creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

**DOI:** [doi.org/10.35305/fcm.v4i.131](https://doi.org/10.35305/fcm.v4i.131)

la profesión. Sin embargo, al igual que en el resto de Latinoamérica, muchos profesionales eligen seguir formándose para obtener el título de Especialista, con el objetivo de ampliar sus conocimientos, mejorar su reputación profesional y aumentar sus ingresos (1,2).

El Anexo I de la Resolución 2600/2023 del Ministerio de Educación de la Nación establece que “ las Especializaciones en ciencias médicas tienen por objeto profundizar en el dominio de un tema o área determinada dentro del campo de las ciencias médicas”. Además, señala la existencia de los siguientes tipos de especializaciones: asistenciales básicas (clínicas o quirúrgicas), asistenciales posbásicas y no asistenciales.

La Anestesiología pertenece al primer grupo de dichas carreras, las que deben cumplir con los siguientes requisitos: una duración mínima de 3 años, una carga horaria anual mínima de 1760 horas, distribuida entre la práctica 80% y la formación teórica el 20%, siendo la dedicación semanal de 40 hs.

En 2017, por iniciativa del Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación a través de la Dirección Nacional de Capital Humano y conjuntamente con la Federación Argentina de Asociaciones de Anestesia Analgesia y Reanimación (FAAAAR), se conformó la Comisión de Anestesiología persiguiendo generar un Marco de Referencia para la especialidad. Tales Marcos constituyen una herramienta central del proceso de armonización de la formación en residencias, en tanto establecen los componentes mínimos que tienen que estar presentes en aquella. Durante 2019, y tras un largo proceso de trabajo conjunto, se logró dicho Marco de referencia (3). Para su redacción, se tomaron como base los programas de las carreras de posgrado de la Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional de La Plata, Universidad Católica de Córdoba y en gran parte el plan de estudios de la carrera de posgrado de Especialización en Anestesiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR. Asimismo, los directivos de la carrera integraron la comisión de anestesiología mencionada.

La carrera de Posgrado de Especialización en Anestesiología, se inició en 2001 siendo su finalidad: *brindar los conocimientos, enseñar las destrezas y promover las actitudes necesarias para formar profesionales que puedan realizar todas las tareas propias del anestesiólogo, la anestesia, la sedación y el alivio del dolor en pacientes que se someten a procedimientos diagnósticos, quirúrgicos y terapéuticos.* La carrera, acreditada y categorizada B por CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria) en dos ocasiones (2008 y 2014), se desarrolla en tres centros formadores (Hospital Provincial del Centenario, Hospital Provincial y Hospital Escuela Eva Perón), con un enfoque teórico común.

El objetivo de este estudio es comparar el programa de formación de anestesiólogos de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR (de aquí en adelante Anestesiología-FCM), con los diseños actuales de formación en anestesia europeos reportados por Abramovich y col (4) contenido y requisitos de cumplimiento. El objetivo de este estudio basado en una encuesta realizada por el comité de residentes de la European Society of Anaesthesiology and Intensive Care (ESAIC, lo que permitirá evaluar la situación actual de la carrera así como definir posibles direcciones para mejorar la capacitación en un contexto contemporáneo.

## Método

Se realizó un estudio descriptivo, tomando como base la encuesta desarrollada por el comité de residentes de la *European Society of Anaesthesiology and Intensive Care (ESAIC)*, que consiste en un cuestionario de 41 ítems en inglés, basado en tres aspectos principales de la educación en anestesiología: formatos educativos y currículo, ámbitos formativos y condiciones laborales, valoración y evaluación. Las preguntas tenían múltiples alternativas y respuestas abiertas, todas de carácter opcional.

## Resultados

### Datos demográficos

En Argentina en el primer semestre de 2024 se registraron 745 residentes en formación de anestesiología, representando 1,62 cada 100000 habitantes. En tanto en Europa el promedio por país fue de 350 (12 a 6200), con una proporción de 3,58 cada 100000 habitantes.

La cantidad de plazas ofrecidas en el país en 2024, ascendió a 199; de las cuales 13 correspondieron a Rosario. En Europa la cantidad de plazas ofrecidas anualmente, osciló de 2 plazas en Chipre a 1200 en Alemania, siendo la mediana de 60.

### *Selección para la formación*

En Argentina, en coincidencia con el 31% de los países europeos, el ingreso a la residencia se realiza a través de una evaluación denominada Examen Único. Esta prueba evalúa los conocimientos de grado de cada aspirante a residencias médicas que participa del Concurso unificado para acceder a las residencias de salud de especialidades básicas y posbásicas de jurisdicción nacional, de provincia de Buenos Aires y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (5) El puntaje en dicho examen y el promedio de la carrera de cada postulante generan un orden de mérito que permite adjudicar los cargos ofrecidos. (6)

Al igual que en los países europeos, en Rosario, los estudiantes tuvieron el primer contacto con la anestesiología en su formación de grado en la materia Clínica Quirúrgica, ya sea en clases teóricas y en algunos casos en rotaciones optativas.

### *Formato educativo*

La duración de Anestesiología-FCM es de 48 meses, coincidiendo solamente con 5 países europeos, donde un 67% tienen una duración de la formación de 60 meses o más.

A diferencia de los programas de formación en Europa, en el programa local las competencias requeridas se evalúan de acuerdo al cumplimiento de un número mínimo de prácticas exigidas año a año. Las mismas corresponden a las recomendaciones del Marco de Referencia (3).

Es importante destacar que existe una diferencia en el funcionamiento de los servicios de anestesiología de Argentina con respecto a países europeos, ya que en nuestro país un servicio de anestesiología brinda atención a todas las especialidades que desarrollan tareas en el hospital. En cambio, en otros países los servicios de anestesiología se subdividen en aquéllos en departamentos que constan de estructura propia a fin de brindar asistencia a una especialidad. Esto permite el desarrollo de subespecialidades en anestesiología, por ejemplo, anestesiólogos cardiovasculares, anestesiólogos pediatras, etc.

En cada uno de los años de Anestesiología-FCM los estudiantes participan en diversos escenarios de simulación que tienen como objetivo la adquisición de conocimientos y habilidades no técnicas, tal como se detalla en el contenido programático de la carrera. Las actividades se llevan a cabo en el centro de simulación de alta fidelidad (ARASIM) ubicado en la sede de la Fundación Anestesiológica de Rosario y la Asociación Rosarina de Anestesia, Analgesia y Reanimación. Este espacio es gestionado por instructores especializados, quienes son docentes de la carrera de posgrado. Además, la evaluación de las habilidades prácticas por parte del docente/instructor se realiza durante el ejercicio de las tareas asistenciales, registradas en un cuaderno de bitácora revisado posteriormente por las autoridades de la carrera

### *Requisitos educativos adicionales*

Los estudiantes de Anestesiología-FCM, deben realizar durante su formación el Advanced Cardiovascular Life Support (ACLS), curso de la American Heart Association que enseña el manejo del paciente en paro cardíaco. El mismo es exigido en el 59% de los países europeos.

Más aún, en Anestesiología-FCM, se les exige la asistencia y aprobación de cursos de RCP neonatal y RCP en gestantes, organizados por la carrera.

Respecto de la formación en Estadística y Metodología de la investigación, en el plan de estudio, se incluyen 120 horas de teoría y práctica de dichas disciplinas. En el transcurso de su tercer año de formación, los estudiantes desarrollan un proyecto de investigación que deriva en la realización de un trabajo final, cuya defensa y aprobación representa la finalización de la carrera.

### *Programa y evaluación*

En Anestesiología-FCM al igual que en el 72% de los países europeos encuestados, el plan de estudio es estructurado. La teoría se ofrece en forma de clases presenciales y/o virtuales obligatorias. Para la evaluación de las materias teóricas, se recurre a diferentes instrumentos: opción múltiple, ensayos formales, análisis crítico de artículos científicos, etc.

Como ya se reseñara, la formación práctica se desarrolla y evalúa a pie de cama donde el alumnado completa el registro de sus prácticas diarias en un cuaderno de bitácora, supervisado al culminar cada año académico.

## Certificación tras la formación

En el 85% de los países europeos, se reportó un método de examen formal al final de la formación, en la mayoría de los casos a nivel nacional. En Argentina, hasta 2023 no se implementó dicho examen. En Anestesiología-FCM, finalizados y aprobados los cuatro años de práctica y cursadas y aprobadas las materias teóricas, el estudiantado realiza la defensa oral y pública de su trabajo final de investigación para egresar como Especialista en Anestesiología.

En Argentina no existen subespecialidades por lo que, una vez graduado, puede realizar cualquier subespecialidad de acuerdo al grado de formación de su residencia.

## Discusión

Al comparar el plan de estudios Anestesiología-FCM, se identificaron aspectos comunes a los programas de formación implementados en Europa. Empero, se diferencian en que en Anestesiología-FCM gran parte del contenido teórico se imparte en clases mientras que en el 87% de los países europeos, se espera que los residentes adquieran las competencias teóricas mediante autoestudio. En cuanto a la formación práctica, la misma se realiza día tras día a *pie de cama*, previa adquisición de habilidades en simulación.

Entre los aspectos a modificar en Anestesiología-FCM, se encuentra la escasa presencia de contenidos de la especialidad en la carrera de grado de Medicina de la UNR, a diferencia de lo que ocurre en algunos países europeos donde cursan la materia Anestesiología, de manera obligatoria.<sup>(7)</sup>

¿Sería oportuno establecer un diseño óptimo para la formación de anestesiólogos aplicable a diferentes países? El formato de Anestesiología-FCM es un modelo híbrido que contiene aspectos comunes con los implementados en Europa y otros más relacionados con los programas vigentes en EEUU. Resulta relevante resaltar, que la estructura de Anestesiología-FCM está ideada para sustentarse en el organigrama del funcionamiento de los hospitales de la ciudad de Rosario.

Comparar las distintas realidades en la formación de la especialidad de anestesiología es crucial para identificar fortalezas y debilidades en los programas existentes. En tal sentido, este análisis puede contribuir a optimizar los recursos disponibles y a desarrollar un enfoque más eficaz para la formación de los profesionales en esta área crítica de la medicina.

Finalmente, resulta pertinente la elaboración de un programa que facilite la adquisición de competencias, que según Villalonga Vadell y otros, proporcionen a los anestesiólogos la formación y herramientas necesarias para incorporar los avances científico-técnicos a medida que surgen. Todo ello, desde ya, sin descuidar el contenido teórico y de manera homologable a nivel europeo <sup>(8)</sup>.

**Fuente de financiamiento:** no presenta

---

## Referencias bibliográficas

1. Reussi R. La educación de pre y postgrado en América Latina. *Educ Médica*. julio de 2018;19:1-3.
2. Lucchese MSM, Lizzio S, Calneggia MI, Güizzo MJ, Tomatis MC, Gandini B, et al. Evaluación en especializaciones médicas: un estudio en una universidad argentina. *Educ Médica*. 1 de marzo de 2023;24(2):100796.
3. Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación. Marco de referencia para la formación en residencias del equipo de salud especialidad: Anestesiología. 2019.
4. Abramovich I, Crisan I, Sobreira Fernandes D, De Hert S, Lukic A, Norte G, et al. Diseños de formación en anestesia en Europa: estudio basado en una encuesta realizado por el comité de residentes de la European Society of Anaesthesiology and Intensive Care (ESAIC). *Rev Esp Anestesiología y Reanimación*. 2024;71(4):427-37.
5. Argentina.gov.ar [Internet]. 2023 [citado 5 de agosto de 2024]. Concurso unificado. Disponible en: <https://www.argentina.gov.ar/salud/residencias/ingreso/concurso-unificado>
6. MAPA DE RESIDENCIAS Monitoreo para el análisis y planificación de acciones Informe sobre cobertura: cupos y adjudicaciones en residencias con financiamiento nacional durante el período 2010 - 2022 [Internet]. Buenos Aires: Dirección Nacional de talento humano y conocimiento; 2023 feb p. 37. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmninnkpbjpcglclefindmkaj/https://www.argentina.gov.ar/sites/default/files/32-informe-mapa-tablero-cobertura-residencias-2010-2022.pdf>
7. Martos PE, Brogly N, Guasch Arévalo E, Fernández De Córdoba FM, Cantero R, Gilsanz Rodríguez F. Residencia en Anestesiología y Reanimación en la comunidad autónoma de Madrid, España: ¿qué conocimientos tienen los residentes y cuáles son los motivos de su elección de la especialidad? *Educ Médica*. julio de 2024;25(4):100908.

8. Villalonga Vadell R, Cobo Castro T, Guillén Antón J, Rabanal Llevot JM, Sánchez Pérez CA, Tamayo Gómez E, et al. Nuevo Programa Formativo de Anestesiología y Reanimación. Actualización para los retos de la anestesiología del siglo XXI. Rev Esp Anestesiol Reanim. 1 de enero de 2020;68(1):5-9.